

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

650501, Кемерово, ул. Пролетарская, 10 тел., тел. 78-07-21 e-mail:school7@list.ru

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.2019



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Логопедия»

Составитель:  
Кожевникова М.В.  
учитель начальных классов, логопед

Кемерово, 2019г

## Содержание

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.4. Планируемые результаты .....	6

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1.).....	6
2.2. Условия реализации программы.....	6
2.3. Формы аттестации .....	7
2.4. Оценочные материалы .....	7
2.5. Список литературы .....	8
Приложение №1.....	9
Приложение №2.....	17

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекции нарушения устной и письменной речи учащихся младших классов “Логопедия” разработана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова);
- Программы логопедического сопровождения учащихся начальных классов (Автор: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, 2014).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять её контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звукопроизношение	10	2	8
2.	Грамматический строй речи	18	4	14
3.	Слоговая структура слова	20	6	14
4.	Активный словарь	20	6	14
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>

#### Содержание учебного плана

**Звукопроизношение.** Артикуляционный аппарат. Образование звуков речи. Артикуляционная гимнастика. Профили артикуляции звуков. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах. Автоматизация звуков в слогах. Автоматизация звуков в предложениях. Автоматизация звуков в связной речи.

**Грамматический строй речи.** Предложение и слово. Связь слов в предложении. Схема предложения. Составление предложений с опорой на схему. Работа с деформированным текстом.

**Слоговая структура слова.** Слог-часть слова. Правило деления слов на слоги. Слова со стечением согласных. Слова сложной слоговой структуры. Игры на отработку слов сложной слоговой структуры.

**Активный словарь.** Использование игровых технологий по следующим лексическим темам: «Транспорт», «Осень», «Сад», «Огород», «Приметы осени», «Зима», «Зимние забавы»

## 1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала в конце года обучения учащийся:

**имеет представление:**

- об органах артикуляционного аппарата;
- о многообразии артикуляционных укладов;
- о правильном употреблении слов при согласовании в роде, числе, падеже;

- о значимости правильной речи, произношении;

**знает:**

- основные артикуляционные уклады звуков;
- основные этапы отработки звуков при произнесении;
- основные правила употребления слов;

**умеет:**

- владеть основными навыками при произнесении звуков;
- правильно выполняет артикуляционные упражнения;
- использует звуки, не путая их;

**владеет:**

- техникой использования правильным звуком;
- правильной манерой говорить;

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение №1.)

### 2.2. Условия реализации программы

**Основными условиями реализации программы являются:**

- высокий профессиональный уровень педагога;
- грамотное методическое изложение материала;
- личный выразительный показ педагога;
- преподавание от простого к сложному;
- целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;
- позитивный психологический климат в занятии;
- материально-техническое оснащение, наличие наглядного материала, постановочных зондов.

### **Для реализации данной программы необходимы:**

- Оборудованный класс (кабинет) ;
- Зеркала;
- Дидактический материал для проведения занятий;
- Наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

### **2.3. Формы аттестации**

Программа «Логопедия» включает в себя текущий и промежуточный контроль учащихся. Успеваемость учащихся проверяется на различных контрольных занятиях, тестовых заданиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточный контроль проводится в форме итоговых контрольных занятий.

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные универсальные учебные действия.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Текущий контроль включает в себя следующий форму организации учебных занятий:**

- Учебное занятие;
  - занятие-игра;
  - открытое занятие;
  - индивидуальная работа над звуком
- 
- демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
  - сбор-анализ занятий, мероприятия;
  - автоматизация.

За период обучения на логопедических занятиях учащиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностическими методиками. Дополнительными средствами контроля являются участие в групповых занятиях.

## 2.5. Список литературы

1. «Научно-методические аспекты логопедии» . Григоренко, Наталья Юрьевна. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 113–119
2. Калягин, Виктор Александрович. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2008. – 431 с.
3. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2018.
4. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Academia, 1998. – 141 с. – (Педагогическое образование).
5. Лалаева, Раиса Ивановна. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н /Д : Феникс : СПб. : Союз, 2004. – 201 с.
6. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов : в 2 кн. Кн. 1 / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 384 с.
7. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов : в 2 кн. Кн. 2 / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 145 с



**Приложение №1.**

**Календарный учебный график**

№	Число	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2 неделя	Сентябрь	Теория	1	Введение в программу. Цели и задачи курса. Инструктаж	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос)
2.	2 неделя	Сентябрь	Теория	1	Органы артикуляции	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос)
3.	3 неделя	Сентябрь	Практика	1	Артикуляционная гимнастика	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
4.	3 неделя	Сентябрь	Практика	1	Артикуляционная гимнастика	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
5.	4 неделя	Сентябрь	Практика	1	Артикуляционная гимнастика	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
6.	4 неделя	Сентябрь	Практика	1	Профили артикуляции	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
7.	5 неделя	Сентябрь	Практика	1	Профили артикуляции	Учебный кабинет 106	Учебное занятие, индивидуальная работа над номером
8.	5 неделя	Сентябрь	Практика	1	Дыхательная гимнастика	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
9.	1 неделя	Октябрь	Практика	1	Дыхательная гимнастика	Учебный кабинет	Учебное занятие, занятие-игра
10.	1 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в слогах	Учебный кабинет	Учебное занятие, индивидуальная работа над

							номером;
11.	2 неделя	Октябрь	Теория	1	Автоматизация звуков в слогах, словах	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
12.	2 неделя	Октябрь	Теория	1	Автоматизация звуков в слогах, словах	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос)
13.	3 неделя	Октябрь	Теория	1	Автоматизация звуков в слогах, словах	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
14.	3 неделя	Октябрь	Теория	1	Автоматизация звуков в предложениях	Учебный кабинет	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
15.	4 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в предложениях	Учебный кабинет	Учебное занятие
16	4 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в предложениях	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
17.	5 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в связной речи	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
18.	5 неделя	Октябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в связной речи	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
19	1 неделя	Ноябрь	Практика	1	Автоматизация звуков в связной речи	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
20	2 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
21.	2 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет 106	Учебное занятие.

22.	3 неделя	Ноябрь	Практика	1	Слово и предложение	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
23.	3 неделя	Ноябрь	Практика	1	Схема предложений	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
24.	4 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
25.	4 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
26.	5 неделя	Ноябрь	Практика	1	Звуковой анализ и синтез	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
27.	1 неделя	Декабрь	Практика	1	Деформированный текст	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
28.	2 неделя	Декабрь	Практика	1	Деформированный текст	Учебный кабинет 106	Учебное занятие. Индивидуальная работа
29.	2 неделя	Декабрь	Теория	1	Работа над активизацией словаря	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
30.	3 неделя	Декабрь	Теория	1	Работа над активизацией словаря	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериала

							лов с комментариям и и анализом;
31.	3 неделя	Декабрь	Теория	1	Лексическая тема «Зима»	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
32.	4 неделя	Декабрь	Теория	1	Составление предложений по лексической теме	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
33.	4 неделя	Декабрь	Теория	1	Обучение пересказу	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
34.	5 неделя	Декабрь	Теория	1	Обучение пересказу	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариям и и анализом;
35.	2 неделя	Январь	Практика	1	Пересказ по серии сюжетных картинок	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
36.	2 неделя	Январь	Практика	1	Скрытый смысл пословиц	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
37.	3 неделя	Январь	Практика	1	Фразеологизмы	Учебный кабинет 106	Учебное занятие
38.	3 неделя	Январь	Практика	1	Дифференция	Учебный кабинет 106	Текущий

					ция звуков в-ф	кабинет 106	контроль
39.	4 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация звуков в-ф	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
40.	4 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация звуков в-ф	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
41.	5 неделя	Январь	Практика	1	Дифференциация звуков в-ф	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
42.	1 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков г-к	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
43.	2 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков г-к	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
44.	2 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков г-к	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
45.	3 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков ж-ш	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
46.	3 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков ж-ш	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
47.	4 неделя	Февраль	Практика	1	Дифференциация звуков ж-ш	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
48.	1 неделя	Март	Практика	1	Дифференциация звуков ж-ш	Учебный кабинет 106	Текущий контроль
49.	2 неделя	Март	Теория	1	Парные звонкие и глухие согласные	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
50.	2 неделя	Март	Теория	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
51.	3 неделя	Март	Теория	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос)

							демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
52.	3 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
53.	4 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова со стечением согласных	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
54.	4 неделя	Март	Теория	1	Трехсложные слова со стечением согласных	Учебный кабинет 106	Мониторинг (опрос) демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
55.	5 неделя	Март	Практика	1	Развитие связной речи	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
56.	1 неделя	Апрель	Практика	1	Работа над текстом	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
57.	1 неделя	Апрель	Практика	1	Работа над	Учебный	Текущий

					текстом	кабинет 106	контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
58.	3 неделя	Апрель	Практика	1	Повторение пройденного	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
59.	3 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с планом	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
60.	4 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с планом	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
61.	4 неделя	Апрель	Практика	1	Работа с деформированным текстом	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
62.	1 неделя	Май	Практика	1	Работа с деформированным текстом	Учебный кабинет 106	Текущий контроль.
63.	2 неделя	Май	Практика	1	Чтение текста с заменой слов	Учебный кабинет 106	Текущий контроль.
64.	2 неделя	Май	Практика	1	Словосочетан	Учебный	Текущий

					ие	кабинет 106	контроль. Открытое занятие;
65.	3 неделя	Май	Практика	1	Словосочетан ие и предложение	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Открытое занятие
66.	3 неделя	Май	Практика	1	Правильность чтения	Учебный кабинет 106	Текущий контроль. Открытое занятие;
67.	4 неделя	Май	Практика	1	Выразительно сть чтения	Учебный кабинет 106	Текущий контроль.
68.	4 неделя	Май	Практика	1	Повторение изученного	Учебный кабинет 106	Текущий контроль.



## Тесты на определение уровня речевого развития

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 14.

### Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами.**

*Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках. Рисунки:*

- А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист 6-1).
- Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6-2).
- В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6-3).
- Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).
- Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, **пианист** (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

*Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

*Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.*

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. *Догадайся, какое слово будет следующим.* Слова:

Корова — бык, курица — ?      Утка — утёнок, лошадь — ?  
Птица — гнездо, пчела — ?      Гвоздь — молоток, шуруп — ?  
Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку).

Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. *Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки:

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон (лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. *Закончи предложения.*

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармонии играет музыкант, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

## **Блок II**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снежок, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10 *Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла. Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (*лист 6-10*).

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи: А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (*лист 6-* )

Б. *Из каких цветов сплетены эти венки?*

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6-12*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

З а д а н и е 13. *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.*

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (*лист 6-13*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся дети и животные.*

*Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.*

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана (*лист 6-14*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. *Повтори предложения, не меняя слова местами.*

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

### Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

*А. Повтори слова и словосочетания:*

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

*Б. Повтори предложение:* Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; ася-аша-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

*А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

*Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч].* Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. *А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-*

*дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.* Паша принёс книгу в воскресенье.

**Паша** принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье?**

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 25 *Дай утвердительные ответы на вопросы.*

Лена **была** вчера в школе? (*Да, была.*)

**Папа** принес эти цветы? (*Да, папа.*)

Коля купил **спелый** арбуз? (*Да, спелый.*)

Бабушка сварила варенье **из вишни**? (*Да, из вишни.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

#### **Блок IV**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания** и **самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

Любопытная обезьяна Обезьяны очень любопытные животные.

Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?
2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?
3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?
4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.
2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.
3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.
4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.
5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по картинкам (картинки те же).* ОЦЕНКА: 2 балла:

- а) рассказ соответствует предложенному сюжету;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

- а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;

- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

О баллов:

- а) рассказ не соответствует предложенному сюжету
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания

текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задача 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

#### Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

О баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.